**Сообщество Бахаи Казахстана, Офис общественной информации**

**Казахстан, г. Астана**

**НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Исторический момент, который переживает сегодня человеческое общество, можно охарактеризовать как период перехода коллективной истории человечества от младенчества к этапу его зрелости. [1, 18] Этот период сопряжен со многими изменениями, подобно тем, которые переживает в своем развитии человек, когда пытается оставить позади детство и вступает во взрослую жизнь. За беспокойством и смятением современной жизни скрываются спонтанные порывы человечества, изо всех сил старающегося повзрослеть. Широко принятые нормы и обычаи, бережно охраняемые мировоззрения и привычки должны подвергаться пересмотру по мере того, как требования зрелости начинают заявлять о себе.

В этой исторической панораме молодежь - примерно одна четвертая часть населения мира - наиболее всего испытывает на себе влияние сил и процессов, происходящих в обществе. При этом это именно то часть общества, которой свойственна сила и энергия, альтруизм и чувство справедливости. Именно к молодежи обращены ожидания и надежды общества.

Агрессивная материалистическая культура способствует чрезмерному потреблению, эгоизму и пассивности. Такое влияние может привести к апатии и безразличию. Бессодержательность чрезмерно материалистической культуры также вызывает глубокое чувство пустоты и порождает состояние недовольства, не предоставляя надлежащих каналов для выражения молодыми людьми их внутреннего желания внести вклад в социальное улучшение. Всё это делает молодежь уязвимой к влиянию тех, кто стремится использовать ее ради собственной выгоды. Молодые люди становятся восприимчивы к пагубным идеологиям и поведению.

Сталкиваясь с нежелательным поведением молодежи, мы можем искать причины этого явления в социальном окружении, а возможно и в противоречиях, которые

пробуждающиеся умы открывают в мире взрослых, которым они раннее всецело доверяли, а также в неспособности взрослых понять рациональность человека, который пытается оставить позади привычки своего детства.

Эта позиция, конечно же, не говорит о полном отсутствии горячности или непокорности юности. Предполагается, что чаще всего социальное окружение и поведение взрослых несут ответственность за многие негативные черты, ассоциирующиеся с этим возрастом. К примеру, молодые люди проявляют непокорность по отношению к взрослым, которые просят их следовать стандартам, которым сами не следуют. Они выражают неприятие совета, который высказан в форме морализаторства. Они становятся легкомысленными, когда мир не предлагаем им ничего, кроме поверхностных видов деятельности, которые мешают развитию их интеллектуальных способностей. Они презирают дисциплину, когда взрослые навязывают им жесткие правила, особенно, если им в детстве предоставляли полную свободу. Они кажутся импульсивными, когда окружающие их взрослые не осознают, что подросткам нужно помочь задумываться о последствиях их решений.

У них развивается гордыня, когда в них вырабатывают самомнение, а не бескорыстное служение обществу. Они начинают потакать себе, когда постоянная пропаганда настраивает их на удовлетворение физических желаний. [3, 68]

Привлекать внимание к негативным элементам разрушающегося общества не то же самое,

что отрицать важность позитивных сил, которые также действуют в обществе сегодня. Необходимо сделать все возможное, чтобы на подростков оказывали влияние подобающие социальные силы и создавать атмосферу, в которой могут получать подпитку их духовные способности. При условии, что любая попытка полностью изолировать их от вредоносных элементов общества тщетна, любое усилие должно быть приложено к тому, чтобы помочь им научиться оценивать и анализировать то, каким образом их окружение влияет на их мысли и чувства. Такой анализ должен особенно учитывать пропаганду различного рода, потому что в большинстве обществ пропаганда все чаще формирует ценности, отношения и взгляды молодежи. [там же]

Очевидно, что потенциал, заложенный в молодежи, не может найти своего высшего проявления в мире без влияния нравственного образования.

Мощные созидательные силы, присущие молодежи могут оставаться скрытыми и дремлющими, если образованию и укреплению нравственного потенциала молодёжи не уделяется должного внимания или их оставляют на усмотрение тех, чьи интересы наносят ущерб благополучию человеческой расы. Задача нравственного образования заключается в пробуждении и развитии высоконравственных и благородных качеств, скрытых в каждой душе, и, следовательно, в нашей молодежи. [там же]

Коренной причиной апатии, безразличия, предрассудков, агрессии, радикализации является невежество. Само по себе, невежество – это форма угнетения; но она также подкрепляет собой барьеры предрассудков, которые мешают осуществлению единства человечества. Доступ к знаниям является правом каждого человеческого существа. Участие в производстве, применении и распространении знания – это обязанность, которую разделяют все люди в деле построения процветающего мира, - каждый человек, согласно своим талантам и способностям.

Что же тогда мы можем назвать элементами хорошей образовательной системы? Несомненно, первым делом, она должна взращивать нравственные стандарты и содействовать высоконравственному характеру и хорошему поведению. Во-вторых, ее целью должно стать устранение всех видов предрассудков – расовых, гендерных, классовых. В-третьих, она должна ставить задачу высвободить способности детей – в особенности, девочек и молодежи, чтобы они могли занять правильное место в обществе, чтобы они принимали свои права, но также и взяли на себя свои обязанности. В-четвертых, она должна продвигать концепцию патриотизма, выходящего за рамки узкого национализма, которое согласуется как с концепцией семьи, как ячейки общества, так и с единством человечества. В-пятых, она должна зародить в человеке дух и практику служения человечеству, друзьям, согражданам, своей общине, обществу, стране и человечеству в целом. [4, 5]

Хорошая образовательная система взращивает способности по мере того, как она повышает навыки и знания всех, кто с нею связан, и которая всегда прозрачна и все могут в ней участвовать. Методы и подходы, которые использует такая система должны согласоваться с принципом благородства каждого человека.

Литература:

1. Заявление Международного Сообщества Бахаи «Путь к процветанию человечества» 1995. – Алматы: Kamal Publishing 2004, с 18
2. Влияние религии на молодежь: Образование, наука, культура и СМИ, доклад от Сообщества Бахаи на V Съезде Лидеров Мировых и Традиционных Религий Астана, 2015. Секционное заседание 2.
3. Ruhi Institute, Columbia “Releasing the Powers of Junior Youth”, Version 1.2.1.PE.PV, 2014, Unit 2.
4. Религиозные Лидеры за Безопасный Мир. Панельная сессия 3 – Религии и Глобализация Доклад от Сообщества Бахаи на VI Съезде Лидеров Мировых и Традиционных Религий Астана, 2018